

Raumstruktur

Unsere Räume sind bewusst unterschiedlich gestaltet und unterstützen verschiedene Lernbedürfnisse.

Forscherraum

Zentrum des gemeinsamen Lernens mit Gruppentischen, Leselounge und großem Sitzkreis.

Marktplatz

Offener Bereich für kooperative Lernformen, Projektarbeit, Lernspiele und Lesetraining.

Ruheraum

Reizreduzierter Arbeitsraum mit Einzelplätzen. Absolute Ruhe ermöglicht konzentriertes Arbeiten an individuellen Arbeitsplänen. Lernbüros bieten zusätzlichen Rückzug.

Grundschule Bookhof

Andruper Straße 7

49770 Herzlake

Tel.:

05962-2212

Mail:

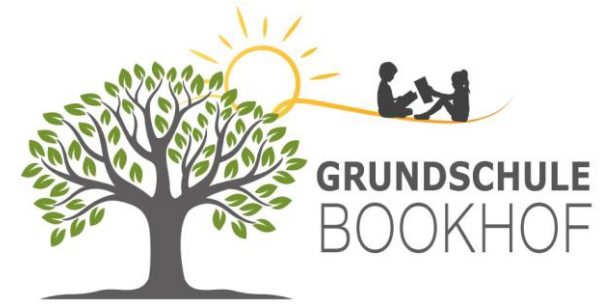
grundschule.bookhof@ewetel.net

Homepage:

www.gs-bookhof.com

IServ:

www.grundschule-bookhof.de



Die jahrgangsgemischte Eingangsstufe

*Jedem Kind
gerecht werden.*

Konzept

In der Eingangsstufe lernen Erst- und Zweitklässler gemeinsam in einer altersgemischten Lerngruppe.

Jedes Kind wird individuell gefördert und gefordert – im fachlichen Lernen ebenso wie in ihrer sozialen und emotionalen Entwicklung. Die vertraute Struktur knüpft an die Erfahrungen aus dem Kindergarten an.

Inklusion ist dabei ein selbstverständlicher Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit. Durch differenzierte Materialien, individuelle Arbeitspläne, flexible Raumstrukturen und gezielte Begleitung ermöglichen wir allen Kindern Teilhabe am gemeinsamen Lernen.

Ablauf

Die Kinder werden in eine bestehende Lerngruppe eingeschult. Eine Zurückstellung gibt es nicht.

In der Regel besuchen die Kinder die Schuleingangsstufe zwei Jahre. Danach wechseln sie in den 3. Schuljahrgang.

Bei schneller Lernentwicklung ist ein Wechsel bereits nach einem Jahr möglich.

Kinder, die mehr Zeit benötigen, können bis zu drei Jahre in der Eingangsstufe bleiben.

Pädagogische Grundhaltung

- * Individuelle Förderung und Forderung
- * Berücksichtigung des persönlichen Lerntempos
- * Inklusion und wertschätzender Umgang mit Vielfalt
- * Förderung von Selbstständigkeit und Eigenverantwortung
- * Stärkung sozialer Kompetenzen
- * Wertschätzende Feedback- und Lernkultur
- * Enge Begleitung durch feste Bezugspersonen
- * Handlungsorientiertes Lernen
- * Klare Strukturen und Rituale als Orientierung

